



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «اصطلاحات پزشکی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه زبان انگلیسی

عنوان درس: اصطلاحات پزشکی

کد درس: 02

نوع و تعداد واحد¹: 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: معصومه امینی کاشانی

مدرس/ مدرسان: معصومه امینی کاشانی

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: مدعو

محل کار: گروه زبانهای خارجی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 09121380884

نشانی پست الکترونیک: masoome2000@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان ابتدا با مقدمه‌ای بر مدیکال ترمینولوژی با مفاهیم root, suffix and prefix در کلمات و عبارت‌های لاتین آشنا می‌شوند و چگونگی تجزیه اجزای تشکیل دهنده کلمات و پی بردن به معنای کلی کلمه یا عبارت لاتین، چگونگی تبدیل عبارت‌های لاتین به انگلیسی و به فارسی و بر عکس. دانشجویان با انواع suffixes و prefixes اصطلاحات پزشکی آشنا می‌شوند. همچنین اصطلاحات و کلمات اختصاری رشته گفتار درمانی و اختلالات گفتار بررسی می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آماده کردن دانشجویان برای فهمیدن اصطلاحات تخصصی رشته گفتار درمانی و چگونگی تجزیه و تحلیل بخش‌های تشکیل دهنده ی اصطلاحات و پی بردن به معنای کلی آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- تلفظ صحیح اصطلاحات پزشکی را فرا بگیرد.
- با تلفظ صحیح انواع اصطلاحات در اختلالات گفتار و زبان آشنا شود.

اهداف عاطفی :

- نگرش مثبت نسبت به زبان انگلیسی و اصطلاحات لاتین پیدا کند.

اهداف روانی- حرکتی :

- با توجه به محتوای نظری واحد، در این درس چنین اهدافی وجود ندارد.

رویکرد آموزشی :

□ مجازی^۲ □ حضوری □ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

■ کلاس وارونه

- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

در این درس، ترکیبی از رویکردهای مجازی از قبیل کلاس وارونه و رویکردهای حضوری از قبیل یادگیری مبتنی بر حل مسئله جهت ارزیابی درک و یادگیری دانشجویان استفاده می شود. دانشجویان بخشی از تمرینات کتاب ترمینولوژی را به صورت فایل صوتی تهیه می کنند و نقاط قوت و ضعف آنها به صورت تهیه فایل صوتی ذکر می شود.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرس‌ان
1	تدریس فصل اول کتاب ترمینولوژی پزشکی	تهیه فایل صوتی	پیااده کردن فایل صوتی. حل تمرین‌ها باتجزیه و تحلیل تمرین‌ها	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
2	تدریس فصل دوم کتاب ترمینولوژی پزشکی. دنباله مباحث suffixes	تهیه فایل صوتی	پیااده کردن فایل صوتی. حل تمرین‌ها باتجزیه و تحلیل تمرین‌ها	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
3	دنباله فصل 2 ترمینولوژی	تهیه فایل صوتی، چگونگی تجزیه و تحلیل یک پاراگراف	پیااده کردن فایل صوتی. در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
4	حل تمرین و رفع اشکال دانشجویان	تدریس همزمان در اسکای روم	طرح سوال و در گیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این درس از طرف سایت دانشگاه	معصومه امینی کاشانی
5	فصل 3 ترمینولوژی	تهیه فایل صوتی	پیااده کردن فایل صوتی. حل تمرین‌های کتاب با تجزیه و تحلیل ساختار عبارات لاتین و انگلیسی	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
6	اصطلاحات اختلال‌های گفتاری	تهیه متن به صورت فایل	مطالعه متن	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
7	فصل 11 ترمینولوژی. respiratory system	تهیه فایل صوتی	پیاد فایل صوتی. حل تمرین‌های جدول‌ها و تمرینات chapter review	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
8	حل تمرین و ارزیابی دانشجویان از مطالب قبلی	تدریس همزمان در اسکای روم	طرح سوال و در گیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این	معصومه امینی کاشانی

	درس از طرف سایت دانشگاه				
--	----------------------------	--	--	--	--

روش ارزیابی دانشجوی:

ارزشیابی دانشجوی به دو صورت تکوینی و تراکمی و در 3 مرحله انجام میشود: 12 نمره از 20 نمره به فعالیت های دانشجویان از طریق فرستادن تکالیف به نوید و میزان درگیری آنها هنگام تدریس همزمان در لینک اسکای روم اختصاص داده میشود و 4 نمره به صورت شفاهی و 4 نمره امتحان کتبی

منابع:

Barbara Janson cohen & Ann Depetris ، ویرایش 8 ، تالیف Medical Terminology